

## **BIOÉTICA**

(3 CRÉDITOS)

**CÓDIGO DE CURSO:** BIE001  
**PROFESOR:** Horacio Mejía Restrepo  
**CONTACTO:** [horaciomejia@gmail.com](mailto:horaciomejia@gmail.com)

### **PRESENTACIÓN**

Con el avance de la ciencia y de la tecnología en los diferentes campos del quehacer humano, especialmente de los avances de la biomedicina, de la comunicación digital, y de la expansión del comercio de productos y servicios, vivimos un proceso de globalización que nos permite conocer diferentes sentidos, estilos, calidades y condiciones de vida de comunidades y grupos de diferentes formas de organización, tradiciones y dinámica social, facilitando el establecimiento de interacciones a nivel social de diferente orden, que si bien es cierto ofrecen mayores posibilidades de difusión del conocimiento, del progreso, y de la comunicación entre personas y pueblos, también es cierto que afectan identidades, al difundir intencionalmente ideologías dominantes de otras culturas, que tienden a homogenizar y perpetuar formas de comportamiento deshumanizantes, con detrimento de la dignidad humana, de la convivencia y del crecimiento integral.

La ONU afirma que los graves problemas de la violencia cotidiana, de la guerra y todos los problemas relativos a la paz, al subdesarrollo psíquico, intelectual y moral que es universal, nacen en la mente de los hombres, por lo que es necesario una educación en Ética y Valores en todos los niveles educativos, incluyendo el Universitario, que generen actitudes y comportamientos indispensables para formar una ciudadanía mundial responsable con creatividad, innovación y compromiso a favor de una vida digna, disfrutando de ejercer y ser respetados sus derechos fundamentales, de vivir en paz y de trabajar por un desarrollo sostenible, que trascienda a las generaciones futuras.

Por ello el ***Psicólogo Social con énfasis en Diversidad Religiosa de Zion International University***, desde una visión humanista trascendente, requiere ir más allá de la intervención tradicional de la psicología social, y trabajar como agente motivador y dinamizador de conciencias para la búsqueda eficaz de la transformación personal y social, motivando y creando espacios de reflexión y argumentación crítica y coherente en los grupos atendidos, para que decidan buscar aquellos conocimientos en fuentes idóneas y obtengan los apoyos eficaces requeridos para que comprendan sus experiencias de vida, desde una nueva visión, y opten por tomar nuevas y mejores decisiones personales y grupales, con proyectos de vida que les garanticen su felicidad, realización personal y familiar, y que aporten a las generaciones futuras.

### **OBJETIVO GENERAL**

Los estudiantes conocen y reflexionan sobre la interrelación de elementos básicos de religiosos, filosóficos, psicológicos, sociales, jurídicos, éticos y morales con el sentido, deseo, estilo, calidad y condiciones de vida, y comprenden diferentes posturas profesionales en el plano de lo ético, y de su impacto en el direccionamiento del desarrollo de las ciencias, de la cultura y su incidencia en motivaciones individuales y grupales, lo que les facilita entenderlos, comunicarse con ellos y establecer relaciones productivas humanamente a nivel personal, grupal, institucional, social y de Comités Éticos nacionales e internacionales, manteniendo su

postura ética, aportando al cambio y al mejoramiento de la calidad de vida, desde una cosmovisión integral.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Los estudiantes identifican posturas filosóficas en el quehacer ético y moral en la vida cotidiana y en la organización social a través de las expresiones lingüísticas, culturales, artísticas, sociales, económicas, políticas, ambientales, y que se relacionan directa o indirectamente con algunas normas del ordenamiento jurídico nacional e internacional.
2. Los estudiantes identifican a nivel profesional y cultural diferentes enfoques éticos en relación con atención en la salud, o a los adelantos científicos y biotecnológicos, y analizan su impacto en la cultura, en la calidad de vida de los miembros de la comunidad y reflexionan sobre su impacto en las generaciones futuras.
3. Estudiantes con elementos básicos para trabajar interdisciplinariamente aportando desde una perspectiva ética y moral en las diferentes intervenciones profesionales, sensibilizando y creando espacios de motivación, análisis, argumentación crítica y aplicación de conceptos y procedimientos que favorezca la comprensión de una atención integral en la salud y en el desarrollo de la ciencia.

## METODOLOGÍA

El plan de estudios conformado por 8 unidades de aprendizaje. Cada tema tiene guías de apoyo información sobre ejercicios de reflexión y algunos trabajos individuales de aplicación. Lo fundamental del curso es realizar a conciencia reflexiones de tipo ontológico, integrar pre-saberes a conocimientos adquiridos, elaborar juicios y análisis críticos, elaborar conclusiones y tomar postura y decisiones con compromiso personal y profesional, para poner en práctica, evaluar, ajustar y afirmar lo apropiado, útil y eficaz para comprender a otros y estimular procesos de toma de conciencia y cualificación humana.

Los temas se presentan de forma gradual, secuencial y complementaria para facilitar el trabajo final del curso en el que se deben aplicar todos los conocimientos estudiados en un área, población y/o problemática de la vida cotidiana elegida por cada estudiante, dentro de grupo de temas sugeridos por el docente.

## EVALUACIÓN

La Evaluación de los trabajos de apoyo al aprendizaje, están señalados igualmente con el símbolo © y serán puntuados con los porcentajes especificados a continuación:

1. Dos cuestionarios: Lecciones 1 y 3 (cada uno: 5%).....	10%
2. Dos cuestionarios lección 7 y 8, (cada uno: 10%).....	20%
3. Dos Trabajos aplicativos: Lecciones 2 y 5 (cada uno: 15%).....	30%
4. Un Trabajo escrito con Exposición final.....	40%
<b>TOTAL.....</b>	<b>100%</b>

Las trabajos presentados dentro del tiempo previsto se realizarán sobre el 100%, en los 8 días siguientes se calificará sobre un 80% y luego de ocho días sobre un 60%.

Los trabajos deben ser individuales en caso contrario serán devueltos ambos y los **plagios** no se calificarán, sino que **serán reportados a Coordinación de Carrera**.



## OBSERVACIONES FINALES

Los trabajos, preguntas o inquietudes deben enviarse al correo del docente o Tutor: [horaciomejia@gmail.com](mailto:horaciomejia@gmail.com).

En el Drive encuentran material de apoyo para ampliar su aprendizaje e igualmente útil para realizar sus trabajos. A continuación, encontrará una bibliografía general recomendada como apoyo. La bibliografía utilizada debe coincidir con lo escrito y reseñado su respectiva página.

## CONTENIDO

LECCIÓN	ACTIVIDADES
<p><b>INTRODUCCION</b> Lección 1</p> <p>Breve diagnóstico sobre la Humanidad. Unesco. Consecuencias de la Globalización. Aspiraciones del ser humano, requisitos y su razón. Unesco. Moral y Ética. Nociones. Cosmovisiones del ser humano, y su relación con la Conciencia Psicológica y Conciencia Moral. El Profesional de Zion Internacional. Un acercamiento desde lo ético.</p>	<p><b>Video</b> Desarrollo del tema.</p> <p><b>Actividad:</b> ©</p> <p>Cuestionario guía lección 1.</p>
<p><b>ENFOQUES FILOSÓFICOS, MENTALIDAD Y ÉTICA</b> Lección 2</p> <p>Enfoques filosóficos y Posturas básicas Éticas. Ciclo de la conducta humana. Nivel de Vida. Aprendizaje significativo y su incidencia en el cambio de mentalidad, estilo y calidad de vida.</p>	<p><b>Video</b> Desarrollo del tema.</p> <p><b>Trabajo de Aplicación</b> © Mentalidades. Ejercicios.</p>
<p><b>BIOÉTICA Y BIOÉTICAS</b> Lección 3</p> <p>Breve Reseña Histórica del Discurso Bioético. Dificultades del Discurso Ético. Bioética, Bioética global. Desafíos éticos de la globalización. Bioética y Política. Políticas de Salud y Riesgos Psicosociales.</p>	<p><b>Video</b> Desarrollo del tema</p> <p><b>Actividad.</b></p> <p><b>Cuestionario guía lección</b> ©</p>
<p><b>BIOÉTICA Y RELIGIÓN</b> Lección 4</p> <p>La religión y la bioética. Aportes de la religión a la bioética. Bioéticas: Entre la Universalidad e interculturalidad. Bioética Institucional, Social y Global en América Latina.</p>	<p><b>Video</b> Desarrollo del tema.</p>
<p><b>DIGNIDAD HUMANA Y DERECHOS HUMANOS.</b> Lección 5</p> <p>Dignidad Humana. Derechos Humanos. Fundamentación. Declaración Universal de los derechos Humanos. Derecho Humanitario Contemporáneo</p>	<p><b>Video</b> Desarrollo del tema</p> <p><b>Trabajo de aplicación.</b> © Derechos Humanos y Derechos Bioéticos.</p>

LECCIÓN	ACTIVIDADES
<p><b>CALIDAD DE VIDA Y BIOÉTICA EN AMÉRICA LATINA</b> <i>Lección 6</i></p> <p>Vulnerabilidad: Nociones. Tipos. Calidad de vida. Conceptos. Indicadores. Calidad de vida y Bioética Global</p>	<p><b>Video</b> Desarrollo del tema.</p>
<p><b>NEUROETICA</b> <i>Lección 7</i></p> <p>Neurociencias, Neuroética: Origen y Desarrollo. Definiciones. Ética de la Neurociencia. Neurociencia de la Ética.</p>	<p><b>Video</b> Desarrollo del tema.</p> <p><b>Actividad. ©</b> Cuestionario Guía de estudio lección.</p>
<p><b>CONCEPCIONES MODERNAS Y BIOTECNOLOGIAS</b> <i>Lección 8</i></p> <p>Humanismo, Transhumanismo y Pos humanismo. Biotecnología y aplicaciones. Aplicación de las Éticas en el campo de la Biotecnología.</p>	<p><b>Video</b> Desarrollo del tema.</p> <p><b>Actividad. ©</b> Cuestionario Guía de estudio lección</p>
<p><b>TRABAJO APLICACION</b></p> <p>Trabajo de Integración de los temas estudiados desde dos concepciones éticas, con sus respectivas ejemplificaciones y aportes personales argumentados, según guía.</p>	<p>Enviar resumen escrito de su exposición con sus referentes bibliográficos previamente al correo electrónico <a href="mailto:horaciomejia@gmail.com">horaciomejia@gmail.com</a>. Exposición de 15 minutos, utilizando diapositivas. ©</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bellver, C. V. (2007). *Algunas deficiencias del discurso Bioético Contemporáneo*. Revista Latinoamericana de Bioética. Vol 8 , pp. 12-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127012923002> ISSN 1657-4702
- Díaz, T. M.R ,(2012). *Bioética Laica y Bioética Religiosa, Claves para una argumentación Contemporánea*. Recuperado de: <https://www.bioeticaweb.com/bioactica-laica-y-ioactica-religiosa-claves-para-una-argumentacion-contemporanea/>. Pp 179-193
- García, R. J. F; Díaz, C. J; Rodríguez, G. A. (2009) *Bioética global. Una alternativa a la Crisis de la humanidad. Salud en Tabasco. vol 15 (num2-3)*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48715008005>. pp 878-881
- León, F. J . (1997) *Dignidad humana, libertad y bioética*. Recuperado de: [personaybioetica.unisabana.edu.co/sabana/index.php/personaybioetica/article/.../1327](http://personaybioetica.unisabana.edu.co/sabana/index.php/personaybioetica/article/.../1327)
- León, F. J (2010 ) *Temas de Bioética social*. Primera. Fundación Interamericana Ciencia y Vida. pp10-94
- Ramón, J.M. (2.004) *Diccionario Akal de Filosofía*. Recuperado de: [josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Diccionario-Akal-de-Filosofia.pdf](http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Diccionario-Akal-de-Filosofia.pdf)
- Unesco. (2005). *Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. Recuperado de:

[http://portal.unesco.org/es/ev.phpRL\\_ID=31058&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.phpRL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

Unesco, S.F. **Programa Base de estudios sobre Bioética. Parte 1. Programa temático de educación en Ética.** Recuperado de:  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163613\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163613_spa)

Vargas, M. N (2015). **Derechos humanos en tiempo contemporáneo.** Revista Educación y Ciencia No. 13. Recuperado en:  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion\\_y\\_ciencia/article/download/5337/4462](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/5337/4462)  
Pag 103-118