

BIOÉTICA

(3 CRÉDITOS)

CÓDIGO DE CURSO: BIE001
PROFESOR: Horacio Mejía Restrepo
CONTACTO: horaciomejia@gmail.com

PRESENTACIÓN

Con el avance de la ciencia y de la tecnología en los diferentes campos del quehacer humano, especialmente de los avances de la biomedicina, de la comunicación digital, y de la expansión del comercio de productos y servicios, vivimos un proceso de globalización que nos permite conocer diferentes sentidos, estilos, calidades y condiciones de vida de comunidades y grupos de diferentes formas de organización, tradiciones y dinámica social, facilitando el establecimiento de interacciones a nivel social de diferente orden, que si bien es cierto ofrecen mayores posibilidades de difusión del conocimiento, del progreso, y de la comunicación entre personas y pueblos, también es cierto que afectan identidades, al difundir intencionalmente ideologías dominantes de otras culturas, que tienden a homogenizar y perpetuar formas de comportamiento deshumanizantes, con detrimento de la dignidad humana, de la convivencia y del crecimiento integral.

La ONU afirma que los graves problemas de la violencia cotidiana, de la guerra y todos los problemas relativos a la paz, al subdesarrollo psíquico, intelectual y moral que es universal, nacen en la mente de los hombres, por lo que es necesario una educación en Ética y Valores en todos los niveles educativos, incluyendo el Universitario, que generen actitudes y comportamientos indispensables para formar una ciudadanía mundial responsable con creatividad, innovación y compromiso a favor de una vida digna, disfrutando de ejercer y ser respetados sus derechos fundamentales, de vivir en paz y de trabajar por un desarrollo sostenible, que trascienda a las generaciones futuras.

Por ello el ***Psicólogo Social con énfasis en Diversidad Religiosa de Zion International University***, desde una visión humanista trascendente, requiere ir más allá de la intervención tradicional de la psicología social, y trabajar como agente motivador y dinamizador de conciencias para la búsqueda eficaz de la transformación personal y social, motivando y creando espacios de reflexión y argumentación crítica y coherente en los grupos atendidos, para que decidan buscar aquellos conocimientos en fuentes idóneas y obtengan los apoyos eficaces requeridos para que comprendan sus experiencias de vida, desde una nueva visión, y opten por tomar nuevas y mejores decisiones personales y grupales, con proyectos de vida que les garanticen su felicidad, realización personal y familiar, y que aporten a las generaciones futuras.

OBJETIVO GENERAL

Los estudiantes conocen y reflexionan sobre la interrelación de elementos básicos de religiosos, filosóficos, psicológicos, sociales, jurídicos, éticos y morales con el sentido, deseo, estilo, calidad y condiciones de vida, y comprenden diferentes posturas profesionales en el plano de lo ético, y de su impacto en el direccionamiento del desarrollo de las ciencias, de la cultura y su incidencia en motivaciones individuales y grupales, lo que les facilita entenderlos, comunicarse con ellos y establecer relaciones productivas humanamente a nivel personal, grupal, institucional, social y de Comités Éticos nacionales e internacionales, manteniendo su

postura ética, aportando al cambio y al mejoramiento de la calidad de vida, desde una cosmovisión integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Los estudiantes identifican posturas filosóficas en el quehacer ético y moral en la vida cotidiana y en la organización social a través de las expresiones lingüísticas, culturales, artísticas, sociales, económicas, políticas, ambientales, y que se relacionan directa o indirectamente con algunas normas del ordenamiento jurídico nacional e internacional.
2. Los estudiantes identifican a nivel profesional y cultural diferentes enfoques éticos en relación con atención en la salud, o a los adelantos científicos y biotecnológicos, y analizan su impacto en la cultura, en la calidad de vida de los miembros de la comunidad y reflexionan sobre su impacto en las generaciones futuras.
3. Estudiantes con elementos básicos para trabajar interdisciplinariamente aportando desde una perspectiva ética y moral en las diferentes intervenciones profesionales, sensibilizando y creando espacios de motivación, análisis, argumentación crítica y aplicación de conceptos y procedimientos que favorezca la comprensión de una atención integral en la salud y en el desarrollo de la ciencia.

METODOLOGÍA

El plan de estudios conformado por 8 unidades de aprendizaje. Cada tema tiene guías de apoyo información sobre ejercicios de reflexión y algunos trabajos individuales de aplicación. Lo fundamental del curso es realizar a conciencia reflexiones de tipo ontológico, integrar pre-saberes a conocimientos adquiridos, elaborar juicios y análisis críticos, elaborar conclusiones y tomar postura y decisiones con compromiso personal y profesional, para poner en práctica, evaluar, ajustar y afirmar lo apropiado, útil y eficaz para comprender a otros y estimular procesos de toma de conciencia y cualificación humana.

Los temas se presentan de forma gradual, secuencial y complementaria para facilitar el trabajo final del curso en el que se deben aplicar todos los conocimientos estudiados en un área, población y-o problemática de la vida cotidiana elegida por cada estudiante, dentro de grupo de temas sugeridos por el docente.

EVALUACIÓN

La Evaluación de los trabajos de apoyo al aprendizaje, están señalados igualmente con el símbolo © y serán puntuados con los porcentajes especificados a continuación:

1. Dos cuestionarios: Lecciones 1 y 3 (cada uno: 5%).....	10%
2. Dos cuestionarios lección 7 y 8, (cada uno: 10%).....	20%
3. Dos Trabajos aplicativos: Lecciones 2 y 5 (cada uno: 15%).....	30%
4. Un Trabajo escrito con Exposición final.....	40%
TOTAL.....	100%

Las trabajos presentados dentro del tiempo previsto se realizarán sobre el 100%, en los 8 días siguientes se calificará sobre un 80% y luego de ocho días sobre un 60%.

Los trabajos deben ser individuales en caso contrario serán devueltos ambos y los **plagios** no se calificarán, sino que **serán reportados a Coordinación de Carrera**.

OBSERVACIONES FINALES

Los trabajos, preguntas o inquietudes deben enviarse al correo del docente o Tutor: horaciomejar@gmail.com.

En el Drive encuentran material de apoyo para ampliar su aprendizaje e igualmente útil para realizar sus trabajos. A continuación, encontrará una bibliografía general recomendada como apoyo. La bibliografía utilizada debe coincidir con lo escrito y reseñado su respectiva página.

CONTENIDO

LECCIÓN	ACTIVIDADES
<p>INTRODUCCION Lección 1</p> <p>Breve diagnóstico sobre la Humanidad. Unesco. Consecuencias de la Globalización. Aspiraciones del ser humano, requisitos y su razón. Unesco. Moral y Ética. Nociones. Cosmovisiones del ser humano, y su relación con la Conciencia Psicológica y Conciencia Moral. El Profesional de Zion Internacional. Un acercamiento desde lo ético.</p>	<p>Video Desarrollo del tema.</p> <p>Actividad: ©</p> <p>Cuestionario guía lección 1.</p>
<p>ENFOQUES FILOSÓFICOS, MENTALIDAD Y ÉTICA Lección 2</p> <p>Enfoques filosóficos y Posturas básicas Éticas. Ciclo de la conducta humana. Nivel de Vida. Aprendizaje significativo y su incidencia en el cambio de mentalidad, estilo y calidad de vida.</p>	<p>Video Desarrollo del tema.</p> <p>Trabajo de Aplicación © Mentalidades. Ejercicios.</p>
<p>BIOÉTICA Y BIOÉTICAS Lección 3</p> <p>Breve Reseña Histórica del Discurso Bioético. Dificultades del Discurso Ético. Bioética, Bioética global. Desafíos éticos de la globalización. Bioética y Política. Políticas de Salud y Riesgos Psicosociales.</p>	<p>Video Desarrollo del tema</p> <p>Actividad.</p> <p>Cuestionario guía lección ©</p>
<p>BIOÉTICA Y RELIGIÓN Lección 4</p> <p>La religión y la bioética. Aportes de la religión a la bioética. Bioéticas: Entre la Universalidad e interculturalidad. Bioética Institucional, Social y Global en América Latina.</p>	<p>Video Desarrollo del tema.</p>
<p>DIGNIDAD HUMANA Y DERECHOS HUMANOS. Lección 5</p> <p>Dignidad Humana. Derechos Humanos. Fundamentación. Declaración Universal de los derechos Humanos. Derecho Humanitario Contemporáneo</p>	<p>Video Desarrollo del tema</p> <p>Trabajo de aplicación. © Derechos Humanos y Derechos Bioéticos.</p>

LECCIÓN	ACTIVIDADES
<p>CALIDAD DE VIDA Y BIOÉTICA EN AMÉRICA LATINA <i>Lección 6</i></p> <p>Vulnerabilidad: Nociones. Tipos. Calidad de vida. Conceptos. Indicadores. Calidad de vida y Bioética Global</p>	<p>Video Desarrollo del tema.</p>
<p>NEUROETICA <i>Lección 7</i></p> <p>Neurociencias, Neuroética: Origen y Desarrollo. Definiciones. Ética de la Neurociencia. Neurociencia de la Ética.</p>	<p>Video Desarrollo del tema.</p> <p>Actividad. © Cuestionario Guía de estudio lección.</p>
<p>CONCEPCIONES MODERNAS Y BIOTECNOLOGIAS <i>Lección 8</i></p> <p>Humanismo, Transhumanismo y Pos humanismo. Biotecnología y aplicaciones. Aplicación de las Éticas en el campo de la Biotecnología.</p>	<p>Video Desarrollo del tema.</p> <p>Actividad. © Cuestionario Guía de estudio lección</p>
<p>TRABAJO APLICACION</p> <p>Trabajo de Integración de los temas estudiados desde dos concepciones éticas, con sus respectivas ejemplificaciones y aportes personales argumentados, según guía.</p>	<p>Enviar resumen escrito de su exposición con sus referentes bibliográficos previamente al correo electrónico horaciomejiae@gmail.com. Exposición de 15 minutos, utilizando diapositivas. ©</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bellver, C. V. (2007). *Algunas deficiencias del discurso Bioético Contemporáneo*. Revista Latinoamericana de Bioética. Vol 8 , pp. 12-27. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127012923002> ISSN 1657-4702
- Díaz, T. M.R ,(2012). *Bioética Laica y Bioética Religiosa, Claves para una argumentación Contemporánea*. Recuperado de: <https://www.bioeticaweb.com/bioactica-laica-y-ioactica-religiosa-claves-para-una-argumentacion-contemporanea/>. Pp 179-193
- García, R. J. F; Díaz, C. J; Rodríguez, G. A. (2009) *Bioética global. Una alternativa a la Crisis de la humanidad. Salud en Tabasco. vol 15 (num2-3)*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48715008005>. pp 878-881
- León, F. J . (1997) *Dignidad humana, libertad y bioética*. Recuperado de: personaybioetica.unisabana.edu.co/sabana/index.php/personaybioetica/article/.../1327
- León, F. J (2010) *Temas de Bioética social*. Primera. Fundación Interamericana Ciencia y Vida. pp10-94
- Ramón, J.M. (2.004) *Diccionario Akal de Filosofía*. Recuperado de: josemramon.com.ar/wp-content/uploads/Diccionario-Akal-de-Filosofia.pdf
- Unesco. (2005). *Declaración universal sobre Bioética y Derechos Humanos*. Recuperado de:

http://portal.unesco.org/es/ev.phpRL_ID=31058&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Unesco, S.F. **Programa Base de estudios sobre Bioética. Parte 1. Programa temático de educación en Ética.** Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000163613_spa

Vargas, M. N (2015). **Derechos humanos en tiempo contemporáneo.** Revista Educación y Ciencia No. 13. Recuperado en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/download/5337/4462
Pag 103-118