

PEDAGOGIA DE LOS VALORES

(3 CRÉDITOS)

CÓDIGO CURSO: PVA001
PROFESOR:..... Horacio Mejía Restrepo
CONTACTOhoraciomejiar@gmail.com

PRESENTACION

El ser humano es responsable y gestor de su propia existencia, y requiere encontrar un verdadero sentido de vida que sea acorde con los fines profundos de la vida humana, para dirigir su vida y alcanzar mayores grados en el disfrute de la verdadera felicidad, seguridad, estabilidad, tranquilidad, paz, prosperidad, bienestar y realización plena. Un Sentido de vida que integre en unidad, lo psicológico, lo corporal y lo espiritual como parte importante de su constitución, significación de la existencia, proyección, de las razones de las cosas, para ubicarse, aspirar, darle direccionalidad a su existencia, en función de sus logros de realización integral trascendiendo el tiempo y el espacio.

El hombre como ser moral por naturaleza trasciende lo cognitivo y lo cultural, y en su presente puede llegar con la ayuda apropiada a modificar influencias del pasado, de la cultura, de sus limitaciones y de aprendizajes limitantes y crear un nuevo futuro, modificando su calidad de vida.

A. OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el estudio del presente módulo de Pedagogía de los Valores, los estudiantes habrán conocido, reflexionado, comprendido y aplicado algunos conceptos de orden académico relacionados con lo filosófico, lo psicológico, lo sociológico e institucional sobre la concepción de la Identidad del ser humano, su forma de pensar, desear, actuar, valorarse, relacionarse, desarrollar sus potencialidades, satisfacer sus necesidades, ejercer sus derechos y deberes, desarrollar valores y actitudes, estructurar su tiempo, trabajar por mejores condiciones de vida, dentro de su proyecto de vida, con influencia de la familia y de la cultura, y de las propuestas institucionales para la solución de conflictos y educación en la paz, durante todo su proceso de relación, aprendizaje, crecimiento, desarrollo, maduración, autoridad, aporte, disfrute y búsqueda de realización personal, con el fin de aportar desde el perfil humano y profesional y una visión integral de la existencia.

A partir de los pre-saberes, de la reflexión ontológica, de la identificación y elaboración de juicios, del análisis crítico de la realidad humana a nivel personal y social, y de su compromiso consigo mismo y con los demás, el estudiante tendrá elementos que le permitan apoyar a quienes reciben sus servicios profesionales en:

1. Comprender al ser humano desde una perspectiva Humanista Trascendente y su correlación de las partes de su constitución, para afirmar el proyecto de vida personal involucrándolas integralmente.
2. Identificar el papel de la familia nuclear en el proceso de búsqueda de realización de sus miembros, de su participación, proyección y creación de cultura.
3. Conocer algunos planteamientos actuales sobre la autoestima, su valor y formas de expresión conductual y verbal, y su relación con algunas habilidades para la vida.
4. Comprender los modelos básicos sobre las necesidades humanas y reflexionar desde una perspectiva integral de las mismas.
5. Reflexionar sobre valores éticos y morales, identificar diferencias de significado según contexto de origen, y su relación con habilidades para la vida y la satisfacción de sus necesidades fundamentales.
6. La elaboración, evaluación y acompañamiento del proyecto de vida personal a los futuros usuarios del servicio profesional.
7. Reconocer las características de la sociedad Post moderna, el modelo cultural y económico dominante y el papel del trabajo dentro de este contexto.
8. Identificar formas de expresión lingüística con sus correlatos psíquicos
9. Conocer y analizar diferentes propuestas de tipo axiológicas promovidas desde las diferentes esferas sociales, a través de las cuales se pretende influir significativamente en la construcción de ciudadanía, de tejido social con convivencia pacífica, y analizadas aportar profesionalmente.

METODOLOGÍA Y EVALUACION

El plan de estudios está conformado por 8 unidades de aprendizaje, siete sesiones en vivo, y una sesión final correspondiente al examen final de semestre. Los temas se presentan de forma gradual, secuencial y complementaria siguiendo los pasos del aprendizaje significativo.

Cada tema será acompañada de una guía de aprendizaje en la que podrá encontrar el objetivo específico de la lección, los subtemas con sus ideas relevantes, un cuestionario temático de apoyo y guía a su aprendizaje, bibliografía e indicaciones generales.



En cada trabajo en que se aplique, se valorarán la aplicación de las normas APA, los objetivos (formulación y logro), la presentación de las ideas de forma congruente, claras y acordes con logro de objetivo, la ejemplificación o aplicación de l tema del trabajo, los aportes con argumentación, siguiendo la rúbrica que aparece en el Plan de estudio, con sus respectivos valores.

Las opiniones y experiencias personales, por el respeto absoluto que merece su misma condición, no son calificables. Como futuros profesionales de psicología, solo son calificables la aplicación de los temas a realidades externas, a experiencias o dificultades de terceros, a nivel individual, familiar, institucional, social o estatal.

Los trabajos presentados fuera de tiempo, por razón de programación y disponibilidad de tiempos, no podrán recibir retroalimentación individual y la nota obtenida quedará sin segunda oportunidad de mejorarla.

Criterio/Punteo	EXCELENTE	SATISFATORIO	REGULAR	INSATISFATORIO
Aplicación Normas APA 10%	Utiliza las normas APA en todos los elementos de su trabajo	Utiliza las normas APA. Presenta errores en márgenes, espaciado u otros	Aplica solo el 50% de todos los requerimientos de las normas.	No utiliza las normas APA, sigue modelo personal o incompletos
Formula y Logra Objetivo propuesto en su desarrollo 10%	Formula de forma clara y completa el objetivo, y lo alcanza con su desarrollo	Formula el objetivo de forma concreta pero solo logra el 80% de éste	Formula el objetivo de forma semi-confusa, y logra parcialmente el objetivo	No formula objetivo, o lo hace de forma difusa, o no lo logra con las ideas expuestas.
Ideas escritas relevantes y congruentes con sentido del tema 30%	Utiliza ideas principales integradas lógicamente secuencialmente y de forma completa	Sus ideas son esquemáticas, Precisa le hace falta colorido a su narrativa	No establece con claridad la unión conceptual. No conecta las ideas apropiadamente	Utiliza ideas secundarias, o principales pero incompletas, no sigue lógica
Utiliza ejemplos de la realidad aplicando los conceptos 25%	Los ejemplos son suficientes, claros, precisos y acordes al concepto a desarrollar	Utiliza un mismo ejemplo desde diferentes ángulos, con precisión	Utiliza menos ejemplos de los solicitados o los formula parcialmente	No utiliza ejemplos o utiliza ejemplos simples, reducidos o fuera de contexto
Aporta argumentando 25%	Realiza sus aportes personales acorde con sus conclusiones argumentando clara y lógicamente	Sus aportes son congruentes con sus argumentos.	Sus aportes son muy limitados o Son poco claros	No realiza sus aportes personales, no son acordes con sus conclusiones o no las argumenta
Diseño visual (Este ítem: Solo para la exposición final, 10%	Ilustración clara, imágenes llamativas facilita la comprensión de la información.	Ilustración ordenada y comprensiva	Posee pocos elementos visuales, se dificulta la comprensión	El Diseño no es ordenado ni claro. No ayuda a la comprensión de la información

CONTENIDO.

TEMA Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES
1. REFLEXION ACERCA DEL SER HUMANO. Concepciones alrededor del Ser Humano. Características que se reconocen en cada concepción. Finalidad de la existencia.	Video Desarrollo Temático Trabajo Individual: Según guía
2. LA FAMILIA, FORMADORA DE PERSONAS La familia a través de la historia. Tipos. Funciones. Las relaciones en la familia. Familia y Sociedad.	Video: Desarrollo Temático Trabajo Individual: Según guía.
3. AUTOESTIMA Y HABILIDADES PARA LA VIDA Nociones, Componentes, Tipos, Características, Funciones. Toma de Decisiones, Resolución de problemas, Asertividad	Video: Desarrollo Temático Trabajo Individual:: Según guía .
4. NECESIDADES HUMANAS, DESEOS Y SUEÑOS. <i>Motivadores de la conducta humana.</i> Modelos de las Necesidades Humanas. Las necesidades humanas: finalidad. Relación con otros elementos del ser humano.	Video Desarrollo Temático Trabajo Individual: . Según guía .
5. LOS VALORES HUMANOS <i>Fundamento del Proyecto de vida</i> Los valores desde las principales teorías axiológicas. Finalidad o importancia. Características. Clasificación. Valores y cultura. Reflexión sobre algunos valores éticos	Video Desarrollo Temático Trabajo Individual: Según guía
6. PROYECTO DE VIDA <i>Gestionando nuestra existencia</i> Nociones, Tipos, Aspectos constitutivos. Papel dinamizador de los deseos, de las Necesidades y sueños en el Proyecto. Realización.	Video. * Mis sueños, mi programa de vida. Actividad. Según guía
7. EMPODERAMIENTO LINGUISTICO y VALORES Mapa, Desempoderamiento, Empoderamiento, Re-empoderamiento, Relación Valores. Autoestima.	Video Desarrollo Temático Trabajo Conforme a guía..
8. SOCIEDAD Y PROGRESO Sociedad y Cultura. Características sociedad Posmoderna. Trabajo y desarrollo. Cultura y Calidad de vida.	Video Desarrollo Temático Trabajo Conforme a guía.
RESPUESTAS INSTITUCIONALES ANTE LA CRISIS DE VALORES EN DIFERENTES ENTORNOS Y SITUACIONES SOCIALES	Trabajo: Documento Escrito. Según guía. Exposición: Video.

- A Collado, Patricia, (2001) **El Trabajo y la Posmodernidad**. Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 6 No 15, pps 68-80
Dialnet-ElTrabajoYLaPostmodernidad-2731265.pdf
- Arboleda, Zohanny; Herrera, Herrera,; Prada R,Paula (2017) **Educación y Pedagogía por la paz**. Recuperado en : [WWW.altocomisionadoparalapaz.gov.co>documentsques-es-educar-y-formar-para-la-paz](http://WWW.altocomisionadoparalapaz.gov.co/documentsques-es-educar-y-formar-para-la-paz)
- Benítez, Arturo. (2009) **La educación en valores en el ámbito de la educación superior**. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la Educación.Vol.7, num.2, 2009, pag 116-129, Disponible en [https://www.redalyc.org.articulo.0a?id=55111725007](https://www.redalyc.org/articulo.0a?id=55111725007)
- Carine, J Antonio, Gradaille, Rita, Caballo, Maria Belen. (2015). **Pedagogía social y educación social**. Tercera época/volumen XXXVII/ número 148/suplemento 2015 recuperado en: <https://educarlex.es>educacion-social-pedagogia-social-diferencias>
- C. Seijo-Suarez, (2019)**Los valores desde las principales teorías axiológicas** .. revistas.unimagdalena.edu.co › index.php › clioamerica › article › vie
- Gómez Ferri, Javier, (2012) **Cultura: sus significados y diferentes modelos de cultura científica y técnica**. Revista Iberoamericana de Educación. N.º 58 (2012), pp. 15-33 (ISSN: 1022-6508)
<file:///C:/Users/BLANCA/Desktop/Introduccion%20a%20las%20politicas%20publica.pdf>
- De Moreno, María Luisa. **Valores Institucionales**. Fundación Internacional María Luisa de Moreno.
- López M, Mario (2004) **No violencia para generar cambios sociales**. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, año/vol. 3, número 0009. Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Martin-Cala, Martin; Tamayo-Megret, Minervy. (2013) **Funciones básicas de la familia, Reflexiones para la orientación psicológica educativa**. Edusol,vol 13,no. 44,pps. 60-71 , Recuperado en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475748683007>
- ODA Hernández. **Proyecto de vida y desarrollo Integral Humano.**, Revista Internacional Crecemos. - Año 6 No. 1 y 2-Puerto Rico. Recuperado en: biblioteca.clacso.edu.ar › cips › Caudales › ARTICULOS › PDF
- Piraquive, María Luisa. **Los Valores y las Virtudes**. IDMJI. 2019
- Red de Periodistas por el Desarrollo Sostenible (2017)**¿Cómo influye la cultura en la construcción de paz?** Jun 7, | Publicado por Capital Social. Disponible en: <https://www.comunicacionsostenible.co › site › como-influye-la-cultura-en...>
- Restrepo R, Dalia. **La familia: Una mirada a su indefensión y especificidad**. Familia, teoría y Desarrollo Familiar. Ed. Universidad de Caldas.2.017. Pag25-55.
- Restrepo R, Dalia. **Fundamentos de la teoría de familia**. Familia, teoría y Desarrollo Familiar. Ed. Universidad de Caldas.2.017. Pag 57-74; 281-298