

## FUNDAMENTOS ÉTICOS Y SOCIALES DEL HECHO RELIGIOSO

### 3 CRÉDITOS

**CÓDIGO CURSO:** FES001  
**PROFESORA:** Camila Andrea Sánchez Sandoval  
**CONTACTO:** [fes001libertadreligiosacol@gmail.com](mailto:fes001libertadreligiosacol@gmail.com)

#### **Descripción del curso:**

La asignatura *fundamentos éticos y sociales del hecho religioso* está orientado para que el estudiante conozca las bases del estudio de la religión desde una perspectiva filosófica. Si bien, partiremos desde una mirada teórica a los exponentes de la sociología, la ciencia política y la historia que han abordado el hecho religioso, las sesiones en vivo tendrán como finalidad profundizar en casos prácticos en los que se podrán ver materializadas las teorías y, ante todo, generarán en el estudiante el enfoque analítico y argumentativo.

Así, el estudiante podrá entablar discusiones desde lo teórico y trasladarlas a realidades contemporáneas de diferentes países para analizar el hecho religioso. Es un curso conceptual que pasará, entre otras, por definiciones de la religión, etapas del pensamiento moderno, y elementos de la laicidad y la secularización.

#### **Objetivos del curso:**

Conocer desde lo transdisciplinar los orígenes y fundamentos del hecho religioso desde lo ético, lo social, lo político y lo histórico y, trasladar la discusión a situaciones actuales en las que la religión tiene inferencia en la esfera pública.

#### **Objetivos específicos:**

- Comprender el significado e importancia de la religión en los filósofos de la modernidad.
- Profundizar en los elementos conceptuales, bases y relevancia de la libertad religiosa en la actualidad.
- Conocer las manifestaciones modernas de las religiones no occidentales, desde una mirada cultural y de tolerancia.

- Analizar los pro y contras de las expresiones de la religión en la esfera pública y la importancia de la consolidación de políticas públicas de libertad religiosa.

### **Metodología**

Al ser una asignatura impartida a través de la plataforma online, requiere de disciplina, compromiso y gestión del tiempo del estudiante. Si bien las sesiones pregrabadas o magistrales serán tomadas por el estudiante conforme a su tiempo, es necesario que para la participación en las sesiones en vivo el estudiante ya haya tomado la sesión correspondiente para esa fecha, con la finalidad de que pueda participar y estar al tanto de las temáticas a abordar.

Dos tipos de clases corresponden a la asignatura y ambas son co-dependientes: Las sesiones o clases pregrabadas, en las que la docente explica la temática de un módulo con el material bibliográfico; y las sesiones en vivo que se desarrollarán con los estudiantes inscritos y en las cuales la idea es desarrollar foros de discusión, responder inquietudes y motivar la reflexión y el pensamiento crítico y analítico por parte de los estudiantes.

### **Reglas básicas para la participación en las sesiones en vivo o foros de discusión:**

- Argumentos claros. Cuando sea el caso, sustentados teóricamente y enlazados con casos prácticos.
- Las ideas no estarán sustentadas en lo considerado como bueno y malo, sino en la tolerancia a las culturas y conocimientos diversos.
- Respetar la palabra de los hablantes.
- Preguntas previamente elaboradas a la luz de los contenidos del curso.

### **Evaluación**

La evaluación de la asignatura consistirá en dos actividades que tienen valor curricular; a continuación, se explica la dinámica de cada una:

#### **1. Participación en las sesiones en vivo: (30%)**

Cada semana nos reuniremos en el día y hora acordado para abordar la lección correspondiente, para ese día es importante tener en cuenta dos aspectos: El primero de ellos es que recibiré preguntas que les hayan surgido de la lección

pregrabada, estas preguntas tendrán que hacérmelas llegar únicamente al correo de la clase a más tardar los jueves hasta las 12 del mediodía. Procederé a agrupar las diferentes preguntas para responderlas en la sesión en vivo.

La clase se desarrollará tipo seminario alemán, es decir, que será en forma de conversatorio en el que los estudiantes plantean preguntas o dan sus participaciones con base en lo visto en la clase pregrabada y con base en las dudas que le surgieron al leer el texto.

La profesora tendrá autonomía en determinadas ocasiones de hacer controles de lectura si los estudiantes no participan o si están dispersos, así como lanzar preguntas a X o Y estudiante.

## 2. Test de evaluación: (70%)

Se realizarán test de evaluación a través de la plataforma ZIU, serán 3 en toda la materia.

### CONTENIDO DEL CURSO

MÓDULO	TEMA
1 INTRODUCCIÓN	- SOCIALIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO - INTRODUCCIÓN AL CURSO, GENERALIDADES DE LOS TEMAS
2 FILOSOFÍA	- RELIGIÓN COMO ESTRUCTURA DEL PENSAMIENTO - LINGÜÍSTICA Y RELIGIÓN - CONCEPTO FILOSOFICO DEL BIEN COMÚN - NOCIÓN DE LA PARADOJA DE LA TOLERANCIA: VOLTAIRE Y POPPER: - “CECI N’EST PAS UNE PIPE” MAGRITTE - RENACIMIENTO YO - ILUSTRACIÓN YO - LA RELIGIÓN EN EL MARCO DE LA FILOSOFÍA: AGUSTINO DE HIPONA, TOMÁS DE AQUINO, DESCARTES, HOBBS Y KANT. 1.6
3 SOCIOLOGÍA	- SOCIOLOGÍA Y RELIGIÓN: DURKHEIM La religión como expresión prototípica de la simbolización - PRECURSORES DE LA LIBERTAD RELIGIOSA - PENSAMIENTO CRÍTICO - RELIGIÓN Y GLOBALIZACIÓN - MANIFESTACIONES MODERNAS DE LA RELIGIÓN - LA INDIVIDUALIZACIÓN DE LA RELIGIÓN

<p><b>4</b> <b>CULTURA Y SOCIEDAD</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ASPECTOS CULTURALES DE LAS RELIGIONES NO OCCIDENTALES EN EUROPA</li> <li>Religión en Oriente y Occidente</li> <li>- ESTRUCTURA DE LA RELIGIÓN EN LA SOCIEDAD</li> <li>- RELIGIÓN, IDENTIDAD, PERSECUSIÓN (se muestran casos prácticos de violación al derecho de libertad de expresión y de cultos.)</li> </ul>
<p><b>5</b> <b>PSICOLOGÍA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LA ESTRUCTURA DE LA RELIGIÓN EN LA PSIQUIS Y EL INCONSCIENTE COLECTIVO</li> <li>- PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN: C. JUNG</li> <li>- PSICOLOGÍA DE LOS PUEBLOS DE WUNDT</li> </ul>
<p><b>6</b> <b>RELIGIÓN EN LA ESFERA PÚBLICA Y PRIVADA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESTUDIO DE LAS RELIGIONES COMO CIENCIA</li> <li>- LA LIBERTAD RELIGIOSA</li> <li>Religión y educación</li> <li>Bien Común</li> <li>Coexistencia</li> <li>El hecho religioso</li> <li>- NOCIONES SOBRE LA RELIGION EN LA ESFERA PÚBLICA</li> <li>- SEPARACIÓN EN ESFERAS COMO MECANISMO DE SECULARIZACIÓN</li> <li>- LAICISMO Y LAICIDAD</li> </ul>

#### PROGRAMACIÓN SESIONES EN VIVO

Temas a abordar	Lección donde se encuentra	Lectura obligatoria para discutir
(1) Definiciones de religión 2. lingüística y religión	Módulo 2 clase 1	<p>Mircea Eliade:  <a href="https://www.researchgate.net/publication/320410983_Mircea_Eliade_y_la_Historia_de_las_Religiones_Lecturas_y_aportes_para_una_difusion_historiografica_Mircea_Eliade_and_the_History_of_Religions_Readings_and_Contributions_for_a_Historiographical_Dissemi">https://www.researchgate.net/publication/320410983_Mircea_Eliade_y_la_Historia_de_las_Religiones_Lecturas_y_aportes_para_una_difusion_historiografica_Mircea_Eliade_and_the_History_of_Religions_Readings_and_Contributions_for_a_Historiographical_Dissemi</a></p>
(2) El Bien Común	Módulo 2 clase 1	<p><b>Forment, La filosofía del bien común</b>  <a href="https://dadun.unav.edu/retrieve/9947/license.txt">https://dadun.unav.edu/retrieve/9947/license.txt</a> <b>Video:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zX0fFqEdE5c&amp;ab_channel=HOACDSILadignidaddelapersonayelbiencom%C3%Ban">https://www.youtube.com/watch?v=zX0fFqEdE5c&amp;ab_channel=HOACDSILadignidaddelapersonayelbiencom%C3%Ban</a></p>
(3) Paradoja de la tolerancia y Esto no es una pipa de Magritte	Módulo 2 clase 2	<p><b>Voltaire, Tratado de la tolerancia con ocasión de la muerte de Jean Calas</b>  <a href="https://laicismo.org/data/docs/archivo_1299.pdf">https://laicismo.org/data/docs/archivo_1299.pdf</a> <b>K. Popper</b>  <b>La Tolerancia y la responsabilidad intelectual</b>  <a href="http://www.hacer.org/pdf/Popper.pdf">http://www.hacer.org/pdf/Popper.pdf</a></p>

(4) Renacimiento e ilustración	Módulo 2 clase 3 (toda la lección)	<b>Alfonso, la idea de religión en Hobbes</b> <a href="https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:POAvadwJS6UJ:https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/download/1625/1382/+&amp;cd=3&amp;hl=es-419&amp;ct=clnk&amp;gl=co">https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:POAvadwJS6UJ:https://revistas.comillas.edu/index.php/pensamiento/article/download/1625/1382/+&amp;cd=3&amp;hl=es-419&amp;ct=clnk&amp;gl=co</a> <b>Suarez-Iñiguez el pensamiento político cristiano en el medioevo</b> <a href="http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/59838/52777">http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/59838/52777</a>
(5) Pensamiento de E. Durkheim	Módulo 3 clase 1 (1ra parte)	<b>Durkheim, Las formas elementales de la vida religiosa.</b> <a href="https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/durkheim-emilio-las-formas-elementales-de-la-vida-religiosa.pdf">https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/durkheim-emilio-las-formas-elementales-de-la-vida-religiosa.pdf</a> <b>(Introducción y Todo el libro primero)</b>
(6) Pensamiento de Max Webber	Pendiente grabación	<b>Webber, La sociología de la religión</b> <a href="http://biblio3.url.edu.gt/Libros/soc_reg.pdf">http://biblio3.url.edu.gt/Libros/soc_reg.pdf</a> Introducción y Cap 1 (Hasta pag. 83)
(7) La libertad religiosa	Módulo 3 clase 1 (2da parte)	<b>GEMRIP, Las paradojas de la libertad religiosa en América Latina (Hasta Pag 28)</b> <a href="http://www.gemrip.org/wp-content/uploads/2019/07/Las-Paradojas-de-la-libertad-religiosa-en-Am%C3%A9rica-Latina-WEB-1-p%C3%A1gina-en-pleigo.pdf">http://www.gemrip.org/wp-content/uploads/2019/07/Las-Paradojas-de-la-libertad-religiosa-en-Am%C3%A9rica-Latina-WEB-1-p%C3%A1gina-en-pleigo.pdf</a>
(8) Pensamiento crítico y Globalización	Módulo 3 clase 2	<b>Bruno G, La religión frente a la globalización</b> <a href="http://cdsa.aacademica.org/000-008/1113.pdf">http://cdsa.aacademica.org/000-008/1113.pdf</a>
(9) Manifestaciones modernas de religión. Iglesia, secta, culto	Módulo 3 clase 3	Ejercicio práctico sobre secta, culto, religión e iglesia.
(10) Religiones no occidentales	Módulo 4	Ejercicio práctico sobre religiones no occidentales
(11) Psicología y religión	Módulo 5	<b>Mankeliunas, Psicología de la religiosidad</b> <a href="https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895576.pdf">https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4895576.pdf</a>
(12) La religión en la esfera pública	Módulo 6 completo	<b>Carabante, J. Jurguen Habermas y el uso estratégico de las creencias religiosas</b> <a href="https://fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130423223152de-laicista-a-laico-jurgen-habermas-y-el-uso-estrategico-de-las-creencias-religiosas.pdf">https://fundacionfaes.org/file_upload/publication/pdf/20130423223152de-laicista-a-laico-jurgen-habermas-y-el-uso-estrategico-de-las-creencias-religiosas.pdf</a>

(13) Discusión sobre los aspectos positivos de la libertad religiosa. Clausura del curso	Sesión en vivo de discusión	<b>Rodriguez. Religión y cohesión social y felicidad</b> <a href="https://www.researchgate.net/publication/281863137_Religion_y_cohesion_social_y_felicidad">https://www.researchgate.net/publication/281863137_Religion_y_cohesion_social_y_felicidad</a>
--	-----------------------------	---

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA DEL CURSO

Alfonso, J (2011). La idea de religión en Hobbes. Su importancia política. Pensamiento 67

Berger, P & Casanova (2004). Las religiones en la era de la globalización. Globalización y religión.

Castilla, C (2017). La persecución religiosa en el siglo XXI. Ius Humanis (6).

Coello, J (2011). La libertad religiosa de los antiguos y la libertad religiosa de los modernos. Revista de derecho UNED (7).

Durán, V (1999). Lenguaje religioso y experiencia religiosa en Wittgenstein: ¿un nuevo enfoque para la filosofía de la religión en América Latina?

Durkheim, E (1982). Las formas elementales de la vida religiosa. Akal Editor. Madrid.

Forment, E (1994). La filosofía del bien común. Anuario filosófico 27.

Gomez, P (2008). Antropología y religión en el pensamiento de Mircea Eliade. Revista de humanidades y ciencias sociales (2).

Kant, I (1969). La religión dentro de los límites de la mera razón: Prólogo. Alianza editorial

Marqués, J (2016). Un análisis de la relación entre religiones. Encuentros multidisciplinares (52).

Pantaleo, P (2016). Mircea Eliade y la historia de las religiones. Lecturas y aportes para una discusión historiográfica. Historiografías, 11. Pp. 113-131

Rincón, F (s,f) Lenguaje religioso y ciencias del lenguaje. Universidad nacional.

Rodriguez J (2015) Religión y cohesión social.

Sánchez, J. La sociología de la religión y la religión.

Sánchez, J. La sociología de la religión y la religión.

Simbaña, R (2016). La religión en la esfera pública: Habermas y el resurgimiento de la religión. Religacion Revista de ciencias sociales y humanidades (1).

Starck, C (1996). Raíces históricas de la libertad religiosa moderna. Revista Española de derecho constitucional (16)

Suarez Iñiguez, E. El pensamiento político cristiano en el medioevo: San Agustín y Santo Tomas. Estudios y teoría.

Vergara, H (1961). Psicología y religión según C.G Jung