

TEORÍAS DE LOS APRENDIZAJES E INTELIGENCIA (3 CRÉDITOS)

CÓDIGO CURSO: TAI001
PROFESORA: Silvana Cataldo

PRESENTACIÓN

A lo largo de la historia, encontramos diferentes maneras de explicar cómo es el proceso por el cual se produce el aprendizaje.

En este curso, nos proponemos revisar y analizar las diferentes concepciones, según los autores más relevantes del SXX. Los estudios de todos ellos han influenciado el sistema educativo a nivel mundial hasta nuestros días.

OBJETIVOS

Generales

- Estudiar diferentes teorías del aprendizaje y sus implicancias en el sistema educativo.
- Conocer las distintas concepciones de inteligencia y su evolución hasta nuestros días.

Específicos

- Leer y analizar los autores más representativos de cada teoría.
- Analizar cada posición, considerando las implicancias que cada una de ellas trajo al sistema educativo.
- Reconocer en la propia experiencia las distintas concepciones en las prácticas escolares.
- Discutir de manera crítica cada una de las teorías estudiadas.

METODOLOGÍA Y EVALUACIÓN

El curso se compone de un apartado introductorio y su bibliografía. Cada semana, se discutirán en el foro distintas preguntas que contribuyan a guiar la lectura por parte de los estudiantes de los textos propuestos para abordar cada tema. El intercambio en grupo favorece la comprensión y enriquece el análisis, con el aporte de los distintos puntos de vista. Cada unidad tiene su foro. Con estas participaciones, los estudiantes irán conformando un portfolio personal de lecturas, que

servirá para la elaboración de una monografía final cuyo tema será un análisis de todos los temas abordados, desde un punto de vista personal, a modo de evaluación.

El curso tiene una duración de ocho (8) semanas. Cada semana abordaremos una unidad de aprendizaje. Cada unidad de aprendizaje tiene un foro de discusión, en el que los participantes expondrán las lecturas ampliatorias. Asimismo, habrá una sesión en tiempo real semanal para cerrar cada tema, luego de la discusión de los distintos textos.

CONTENIDO

Lección	Actividades
Lección 1 Introducción: Aprendizaje e inteligencia - Definición de inteligencia - Factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia. - ¿Qué es el aprendizaje? - “Inteligencia” y “aprendizaje” en la escuela - La concepción de Gardner. - ¿Qué es una teoría del aprendizaje? - Breve revisión histórica sobre la concepción del aprendizaje antes del SXX.	• Ardilla, R (2011) <i>Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta investigar?</i> pp.97-103. • Vernon, Ph. (1966) <i>Factores ambientales y desarrollo de la inteligencia.</i> p. 19-30. • Armstrong, T. (2006) <i>Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores.</i> Barcelona: Paidós. • Gardner, H. (2012) Inteligencias múltiples e inteligencia personalizada (video). • Schunk, D (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson educación.
Lección 2 Conductismo - Condicionamiento clásico: Watson - Condicionamiento operante: Skinner - La máquina de enseñar	• Miceli, C (2017) <i>Watson. ¿Qué es el conductismo?</i> Apuntes de la materia “Escuelas psicológicas” de la carrera de Musicoterapia. Universidad de Buenos Aires. • Smith, L (1994) B.F.Skinner. <i>Perspectivas: revista trimestral de educación comparada</i> (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4. • Valero Aguayo, L () <i>Máquinas de enseñanza de Skinner.</i> Málaga: Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.
Lección 3 Constructivismo: Piaget - Etapas en el desarrollo infantil	• Castorina, J y Baquero, R. (2005) <i>Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotzky.</i> Buenos Aires: Amorrortu.

- Etapa senso-motora - Desarrollo de las percepciones - La función simbólica - El pensamiento concreto - La preadolescencia	• Fairstein, G y Carretero, M (2001) La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En: J. Trilla (Comp.) EL legado pedagógico del SXX para la escuela del SXXI. Barcelona: Graó. • Miras, M (1991) Educación y desarrollo. En: Infancia y aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development. págs. 3-18 • Piaget, J. y Inhelder, B. Psicología del niño. Madrid: Ed. Morata, 1997.
Lección 4 Vigotsky y el aprendizaje social - La teoría sociocultural - La zona de desarrollo próximo	• Castorina, J y Baquero, R (2005) Dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento de Piaget y Vigotsky. Bs As: Amorrortu
Lección 5 - Bandura - Bruner - El concepto de andamiaje	• Bandura, A (1987) Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe. • Bruner, J (1995) Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. • Aroca Montolio y otros (2012) La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental En: Revista Complutense de Educación. Vol 23, Núm 2
Lección 6 Aprendizaje significativo: - Ausubel	• Rodríguez Palmero, M (2011) La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual En: Revista IN de Innovación educativa. Vol 3, N° 1
Lección 7 El construccionismo: Papert - La tecnología en educación - La educación conectada - Programación	• Vicario Solórzano, C. (2009) Constructivismo. Referente sociopedagógico para la era digital. En: Innovación educativa. Vol. 9. Num 47. • Papert, S (1980) Mindstorms: children, computers and powerful ideas. USA: Basis Books, Inc. • Maggio, M (2018) Habilidades del SXXI: cuando el futuro es hoy. Bs As: Santillana

CONTACTO

silcataldo@gmail.com

BIBLIOGRAFÍA

Universidad Nacional Autónoma de México, Aprender. En:
https://es.coursera.org/lecture/aprendo/tema-2-inteligencia-hLsFd?ranMID=40328&ranEAID=hL3Qp0zRBOc&ranSiteID=hL3Qp0zRBOc-5Zl4AYspVwAyx98sVEq0Dw&siteID=hL3Qp0zRBOc-5Zl4AYspVwAyx98sVEq0Dw&utm_content=10&utm_medium=partners&utm_source=linkshare&utm_campaign=hL3Qp0zRBOc

Aparicio, J y Rodríguez Moneo, M Rodríguez-Moneo, María (2004) Los estudios sobre el cambio conceptual y la enseñanza de las ciencias. En: ResearchGate:

https://www.researchgate.net/publication/253571379_Los_estudios_sobre_el_cambio_conceptual_y_la_ensenanza_de_las_ciencias

Ardilla, R (2011) Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta investigar? Rev. acad. colomb. cienc. exact. fis. nat. [online]. 2011, vol.35, n.134, pp.97-103. ISSN 0370-3908.

Armstrong, T. (2006) Inteligencias múltiples en el aula. Guía práctica para educadores. Barcelona: Paidós.

Abolio, S (2016) Incidencia de los factores psicológicos del alumno en el aprendizaje en entornos virtuales. (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/191>

Bandura, A (1987) [Teoría del aprendizaje social](#). Madrid: Espasa Calpe.

Bruner, J (1986) Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Gedisa.

Bruner, J (1984) Desarrollo cognitivo y educación. España: Morata.

Buxarraís, R (1992) Actitudes, valores y normas: aprendizaje y desarrollo moral. CL & E: Comunicación, lenguaje y educación, ISSN 0214-7033, Nº 15, 1992, págs. 25-32

Castorina, J y Baquero, R. (2005) Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotzky. Buenos Aires: Amorrortu.

Coll, C. (2004) Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (25), 1-24.

Coll, C y Monereo, C (2008) Psicología de la educación virtual: aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Editorial Morata.

Fairstein, G y Carretero, M (2001) La teoría de Piaget y la educación. Medio siglo de debates y aplicaciones. En: J. Trilla (Comp.) EL legado pedagógico del SXX para la escuela del SXXI. Barcelona: Graó.

Gardner, H. (2012) Inteligencias múltiples e inteligencia personalizada (video). En: https://www.youtube.com/watch?time_continue=134&v=5dT2rMoVAXk

Goleman, D. (1995) Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

Gonzalez Sierra, D (2000) Los valores y su formación: una interpretación psicológica. EN: Revista cubana de psicología. Vol 17, N° 3.

Levy, P. (1993) Las tecnologías de la inteligencia. El futuro del pensamiento en la era informática. En: <https://elsudamericano.files.wordpress.com/2012/03/las-tecnologias-de-la-inteligencia-pierre-lc3a9vy.pdf>

Maggio, M (2018) [Habilidades del SXXI: cuando el futuro es hoy](#). Bs As: Santillana

Miceli, C (2017) Watson. ¿Qué es el conductismo? Apuntes de la materia “Escuelas psicológicas” de la carrera de Musicoterapia. Universidad de Buenos Aires.

Miras, M (1991) Educación y desarrollo. En: Infancia y aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578-4126, N° 54, 1991, págs. 3-18

Mondito, G (2014) Modelos conceptuales y mentales. Elementos para repensar la enseñanza y aprendizaje. En: Enfoques vol.26 no.1 Libertador San Martín jun. 2014

Moreira, M. y Greca, I. (2003) Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. En: Ciência & Educação (Bauru), vol.9, n.2, pp.301-315. ISSN 1516-7313. <http://dx.doi.org/10.1590/S1516-73132003000200010>

Palacios, M Y COLL. (1993) Desarrollo psicológico y educación. España: Alianza.

Capitulo 1: Psicología y educación.

Papert, S (1980) [Mindstorms: children, computers and powerful ideas](#). USA: Basis Books, Inc.

Perkins, D (2018) ¿QUÉ vale la pena aprender en la escuela?. (video) Jornadas “Comprensión para un mundo complejo”, Pamplona, 26-27 de octubre, 2018. En: <https://www.youtube.com/watch?v=Chgn6gKQNTs>

Pérez Sánchez, L. y Beltrán Llera, J (2006) Dos décadas de inteligencias múltiples: implicaciones para la psicología de la educación- En: Papeles del psicólogo, vol. 27.

Schunk, D (2012) Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson educación.

Smith, L (1994) B.F.Skinner. Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994.

Tenorio Maldonado, P (2017) Psicología de la educación y la tecnología de la información y la comunicación. En: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/viewFile/209/271>

Valero Aguayo, L () Máquinas de enseñanza de Skinner. Málaga: Facultad de Psicología, Universidad de Málaga.

Vernon, Ph. (1966) Factores ambientales y desarrollo de la inteligencia. Rev. colomb. psicol., Volumen 11, Número 1-2, p. 19-30, 1966. ISSN electrónico 2344-8644. ISSN impreso 0121-5469.

Yanes Guzmán, J Las TIC y la crisis de la educación. EN: Biblioteca Virtual Educa.
https://drive.google.com/file/d/0Bz3NCF_BFb3KUXVubGIRZDdLTVhNZFcwLVFTQVRnYkVXRTM0/view?usp=sharing